

A LOS PADRES DE LOS ALUMNOS QUE HAN TERMINADO 5º. RECOMENDACIONES SOBRE UN PROGRAMA DE TRABAJO PARA EL VERANO 2006

En las tareas del verano conviene dar preferencia a lo que se llama “materias instrumentales” (matemáticas y lenguaje). La finalidad es que los niños no olviden determinados aprendizajes que han adquirido a lo largo de este curso y mantengan cierta tensión en los hábitos de trabajo.

Eso es lo deseable y mejor si conseguimos que las tareas sean lo más gratas posible: variadas, que entretengan, que despierten o cultiven cierta afición. No conviene que perciban estos “deberes” como una prolongación de lo que hacían en el curso. En este tipo de tareas habría que encajar la imprescindible lectura, procurando que el texto sea algo por lo que se sienta atraído. Menos le gusta a los niños escribir y sin embargo ese ejercicio deben hacerlo también a lo largo del verano.

En más de un caso no conviene dejar totalmente al criterio de los niños el qué, cuándo y cómo van a trabajar. Es decir, más que una determinada cantidad de deberes a hacer durante el verano, lo interesante es conseguir una regulación, un hábito de trabajo diario y organizado en un horario. Dicho de otra forma: lo que queremos no es que al final del verano haya hecho tantas o cuantas páginas de un *cuaderno de vacaciones* sino que todos los días trabajen un poco. Esa diferencia es importante porque implica formas de estudio y trabajo muy distintas.

Por todo ello, lo mejor es que demos los niños/as un horario con distribución de tareas dejando a él que elija las horas concretas dentro de las dos mitades en que dividimos el día: mañana y tarde.

Por supuesto esta es una propuesta que los padres pueden modificar en función de muchas cosas, incluso de las diferencias individuales en hábitos de trabajo.

Materiales:

- El primer material disponible son sus cuadernos de este año. Es conveniente que los repasen, vuelva a hacer ejercicios que hay allí. Tanto los de su cuaderno personal (preferentemente) como los del cuaderno de trabajo de SM.

- Para los niños/as que manejan el ordenador en casa hay muchos recursos en Internet con actividades de enseñanza de todo tipo. Posiblemente uno de los “sitios” con más posibilidades y que ellos ya conocen es la “zona clic” distribuida por el Ministerio de Educación, en la sección “Biblioteca de actividades”:

<<<http://clic.xtec.net/es/index.htm>>>

- También hay en el mercado múltiples cuadernos de vacaciones. La editorial SM (que es la que los niños han usado y usarán para el próximo curso) tiene los correspondientes a todos los cursos. Pueden adquirir el de 5º curso e incluso el de 6º. No creo que tengan dificultades con las actividades de este nivel y presentaría la ventaja de que se familiarizan con lo que van a estudiar en el curso 2006-07.

Otras orientaciones:

Creo que una opción es alternar (mañana / tarde o diariamente) actividades de matemáticas y de lectura y escritura.

El tiempo dedicado a estas tareas veraniegas diariamente puede situarse entre una hora y media y dos horas.

La escritura, (los ejercicios de redacción) son muy importantes. Deben escribir textos no muy largos insistiendo en la calidad más que en la cantidad (cuidado y corrección de la ortografía, la sintaxis, la organización del escrito, la preocupación por la riqueza de vocabulario e incluso tender a dar un belleza a los textos). Ellos han practicado el *texto libre* y saben de estas orientaciones. Entiendo que esos textos pueden tener motivos muy diversos y con géneros muy distintos:

- Relatos al modo de *diario*
- Resúmenes de lecturas o películas
- Cartas a personas reales o imaginarias
- Inventar pequeñas poesías
- Descripción de objetos, paisajes, personas o situaciones
- Textos imitando el estilo de las “noticias” de la prensa diaria
- Pequeños relatos imaginarios (cuentos breves)
- Llevar una especie de apuntes o notas de viaje en el caso de que vayan de vacaciones a algún sitio.

Me parece interesante que estos trabajos de escritura sean ilustrados con dibujos.

En general, hemos descuidado bastante la presentación formal de la escritura. El verano puede ser buena ocasión de mejorar esto con tiempo y calma del que no disponemos fácilmente en la escuela.

También me parece importante que practiquen el dibujo técnico, (“dibujo lineal”), creaciones artísticas con base geométrica,...

Por último como actividades complementarias, que creo son de su gusto, podemos pensar en una serie de posibilidades. Adaptando algunas que propuse en otros años:

- * **Hacer un album de fotografías recortadas de revistas (temático o de asuntos variados) o hechas por ellos mismos.**
- * **Atender al cuidado de alguna colección de verano: semillas, conchas marinas, pequeñas piedras, insectos, etc.**
- * **Dibujar paisajes del natural.**
- * **Aprender de memoria alguna poesía o letra de canción. Oír música de tipo diferente a la que impera por la “moda” del momento (¿..?)**
- * **Diálogo con el padre o la madre que haga recordar asuntos tratados en el curso. Se puede establecer el diálogo ojeando los cuadernos y libros del curso, una película, una lectura, ...**
- * **Modelar con arcilla.**

Todo lo dicho y otras posibles tareas que estiméis convenientes no son más que orientaciones que habría que adaptar a cada caso, pues la diversidad en el grupo es alta y no sólo en cuanto a capacidades y conocimientos.

Saludos cordiales, Julio Mateos.

El Pino de Tormes, 21 de junio de 2006